

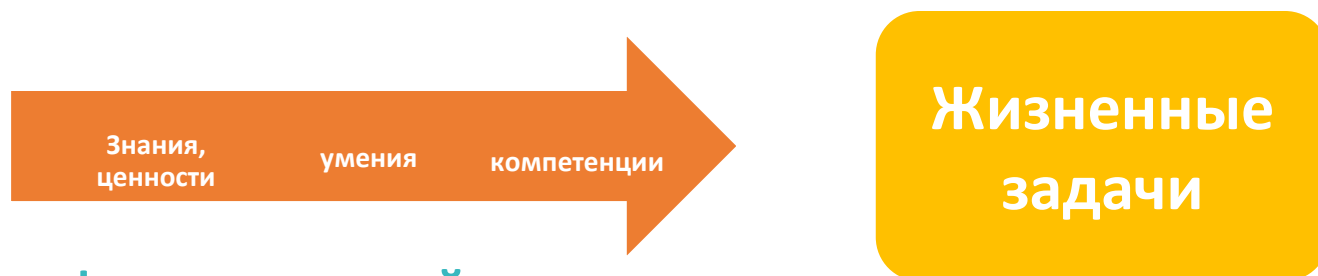
Педагогическая мастерская «Как обучать школьников финансовой грамотности активно, интересно, позитивно: обзор эффективных практик и образовательных технологий»

Лавренова Екатерина,
эксперт Проекта, канд. пед. наук



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.



Виды функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность

• Финансовая грамотность

- ИКТ-грамотность
- Гражданская грамотность

СИСТЕМА (РАМКА) ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<u>Доходы и расходы</u>	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.	Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
		Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.	Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
		Личные характеристики и установки	Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.	Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
2	<u>Финансовое планирование и бюджет</u>	<u>5. Инвестирование</u>	<u>8. Защита прав потребителей ФУ</u>	
3	<u>Личные сбережения</u>	<u>6. Страхование</u>	<u>9. Общая экономика и финансовая арифметика</u>	
4	<u>Кредитование</u>	<u>7. Риски и фин. безопасность</u>		

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование финансовой культуры у обучающихся, под которой подразумевается освоение обучающимися:

- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круга важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитию способность решать практические финансовые задачи, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика содержания образования финансовой грамотности:

знаниевый компонент диктуется деятельностью, который в свою очередь происходит их практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.



Деятельностным компонентом содержания образования финансовой грамотности является умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов. Данная компетенция строится на Модели обоснованного (рационального) выбора

- **Диагностика проблемы** (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов)
- **Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора** (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи)
- **Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы** (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно)
- **Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора** (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье)
- **Осуществление выбора – принятие решения**

Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями)

ОТЛИЧИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ДРУГИХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения;
2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;
3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук;
4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности:
 - А) как самостоятельного курса
 - Б) как модуль или тема в составе общеобязательных предметов (обществознание, математика, ОБЖ)
 - В) в программе воспитания и социализации как образовательное событие

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Интерактивное обучение – это обучение которое основано на организации учебной деятельности, в основе которой лежит взаимодействие учащихся друг с другом.

Принципы:

1. Продуктивности обучения.
2. Субъектной позиции учащихся.
3. Создание условий для коммуникации учащихся, выработки совместного продукта.
4. Соответствие организационных условий.
5. Учитель выступает в роли организатора – модератора обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1) Модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало –проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

ПРИМЕР СПИСКА МОДУЛЕЙ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ, СПО

- **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**
- **Страхование**
- **Фондовый рынок**
- **Собственный бизнес**
- **Пенсионное обеспечение**
- **Налоги**
- **Риски в мире денег**

2) ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Учебная игра – это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности.

Учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ИГР

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) Обучающие (например, оформление договора вклада)
- 2) Тренинговые (например, выбор страховой компании)
- 3) Обобщающие (например, разработка долгосрочного финансового плана)
- 4) Контролирующие (например, презентация проектов собственного бизнеса)

По игровой технологии:

- 1) Настольные (например, игра «Не в деньгах счастье»)
- 2) Интеллектуальные соревнования
 - А) предметно-знаниевые (например, «Что? Где? Когда?»)
 - Б) УУД-ые (например, коммуникативные бои)
- 3) Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы)
- 4) Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены
- 5) Станционные

По формату взаимодействия игроков

- 1) Офлайн
- 2) Онлайн
- 3) с использованием мультимедийного оборудования

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

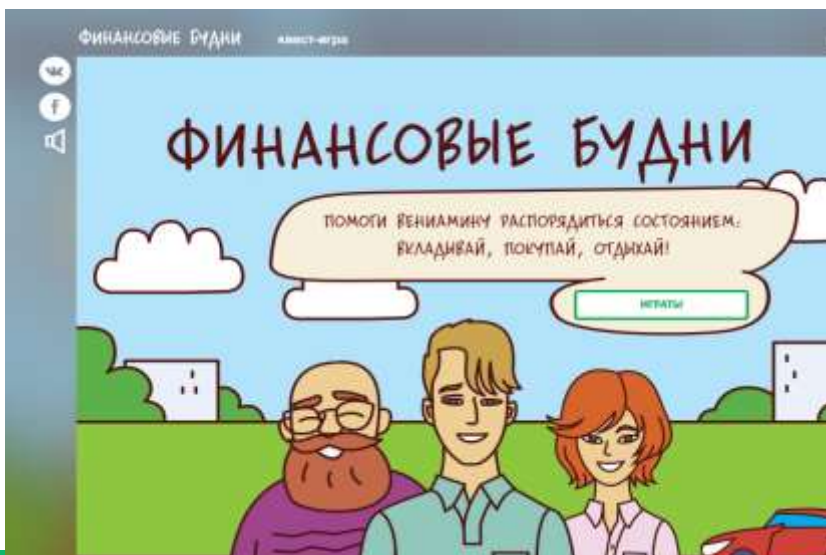
Игры, разработанные компанией КАК-ПРОЕКТ

Ссылка: <https://happy-finance.ru/>

Учебные игры:

- «Счастье 9+» - настольная игра
- «Счастье 14+» - настольная игра
- «Умное счастье» - интеллектуальная игра (УУД) с использованием мультимедиа

МОБИЛЬНЫЕ ИГРЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



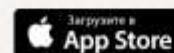
Финзнайка

Новинка!

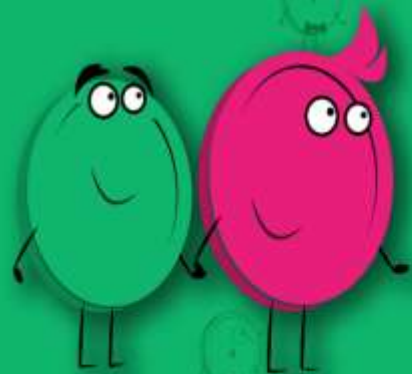


Финзнайка — бесплатная социальная онлайн-игра, предназначенная для повышения и проверки в игровой форме уровня финансовой грамотности школьников 5-11-х классов, а также формирования интереса к изучению отдельных аспектов финансово грамотного поведения. Работает на мобильных устройствах на базах iOS и Android.

Разработано по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».



Монеткины мои первые деньги



Мы – Монеткины, и мы приглашаем вас вместе с нами пройти обучение тому, как правильно вести свой и семейный бюджет!

НАЧАТЬ РАБОТАТЬ НА САЙТЕ



РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Игры, разработанные компанией ПАКК

Ссылка: <http://edu.racc.ru/fincamp2016/>

Учебные игры:

- «Услуги финансовых организаций» - ДИ+ИР
- «Семейный план» - ДИ + ИР
- «По следам монополии» - ДИ + настольная
- «Ремонт» - ДИ
- «Кейс «Расходы семьи» - ИР
- «Побег из долговой ямы» - станционная игра

РЕСУРСЫ ПРОЕКТЫ

1. Игры, разработанные компанией Casegames

- Ссылка: <https://casegames.ru/chempionat>,
<https://casegames.ru/games>
- Учебные игры, которые могут быть использованы на уроках и занятиях:
 - Коммуникативные бои – ИС (УУД)
 - Финансовые бои – ИС (УУД)
- Учебные игры, которые могут быть использованы в пришкольных лагерях или как образовательное событие:
 - «Азбука финансовой грамотности» - имитационно-ролевая игра
 - «Международная торговля» - ДИ
 - «Битва фирм» - ДИ
 - «Титаны бизнеса» - ДИ

3) КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Например:

- 1) Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы присмотрели, стоит 2 млн р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без обращения к родителям и друзьям, самостоятельно?
- 2) Представьте, что вам уже 30 лет, вы работаете по трудовому договору и получаете заработную плату 20 тыс.р. Именно сейчас вы решили определиться со своими пенсионными накоплениями и способом их управления. Какую стратегию увеличения своих доходов на пенсии вы сейчас разработаете, чтобы после выхода на пенсию иметь достаточный уровень жизни

ОСОБЕННОСТИ КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся.
- Имеют ярко выраженный личностно-значимых характер.
- Вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося.
- Имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

4) Технология творческой мастерской

Для решения какой-то практической или реже теоретической задачи учащимся необходимо создать что-то, используя современные или традиционные формы искусства, СМИ, каналы коммуникации.

Достоинства:

- Продуктивность обучения дает высокую степень интериоризации
- Эмоциональность закрепляет и делает освоенные знания/умения долговечными
- Интересно детям, увлекательно, нет проблем с мотивацией

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ

Современные каналы коммуникации

- Соцсети
- Электронная почта
- Порталы, форумы
- Поисковые системы (google, yandex)
- Мессенджеры
- Пособия, учебники, в т.ч. электрон.
- Сайты
- Мобильные приложения
- Радио
- ТВ
- Газеты, журналы, печатная периодика

Чат-боты

Формы представления контента (содержания)

- Пост, репост
Презентация
Аудиозапись, голосовое сообщение
- Аудиокнига
Текст, текстовое сообщение
- Электронная книга
Изображение
- Схема
- Таблица
- Плакат
- Мем
- Мотивация
- Граффити
- Коллаж
Радио-телепередача
Видеозапись, видеофильм, сериал
- GIF, анимированные изображения
- Подкасты

ПРАКТИКУМ «КРЕДИТ: ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН»



ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ

Людей, которые имели опыт не очень удачного кредитования, попросили отразить свои мысли, чувства по этому поводу в плакатах. Делали они это с помощью профессиональных художников. Какие эмоции у вас вызывают эти плакаты?



ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ



ДОКУМЕНТЫ

взял Красноярск*

отдал Москву**

* (десять рублей)

** (сто рублей)

Ежемесячные выплаты по кредиту не должны превышать 30% дохода

По уши в долгах

ПРОЦЕНТЫ переплата СРОКИ
годовые СТАВКА 30% ВЫГОДНО
ЗАЙМ КРЕДИТНАЯ КАРТА
сроки верни ДЕНЬГИ
ДОЛГ 50% отдавай ДОЛЖЕН
быстро проценты
ПЕРЕПЛАТА без залога
КРЕДИТ \$ конфискация
платеж без поручителей
40% € СТАВКА
ВЫГОДНО % ГОДОВЫЕ
КРЕДИТНАЯ ИСТОРИЯ

ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ

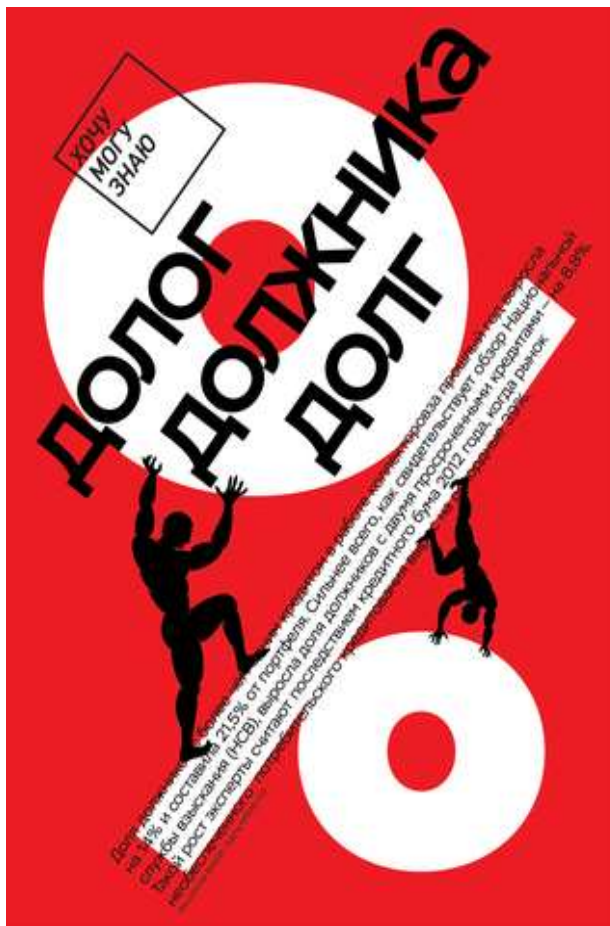
Микрозайм:

А ты знаешь на что подписываешься?

1-2% = 365-730%
за каждый день за год

Внимательно изучи условия до подписания договора!

ДОГОВОР



Большие кредиты убивают ваш сон



ЗАДАНИЕ

1 ЧАСТЬ:

Объяснить, используя финансовые термины, какая мысль представлена на плакате и привести примеры из реальной жизни, подтверждающие идеи плакатов.

Критерии оценки:

- использование финансовых понятий и их правильность
- представление смысла плаката в контексте финансовой грамотности
- соответствие примеров заложенной в плакате идее

ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ

- Общая сумма долговых обязательств россиян в 2019 году перешагнула отметку 55 триллионов рублей.
- Объем просроченных потребительских кредитов (свыше 90 дней) россиян в III квартале 2019 года составил 498 млрд рублей.
- 227 тысяч рублей должен банкам в среднем каждый экономически активный россиянин, за год этот долг увеличился на 37 тысяч рублей, также в среднем, а по факту в богатых регионах страны долг растёт в разы больше этой цифры.

КАК МОЖНО ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ

2 ЧАСТЬ:

Создать просветительский продукт отражающий идею разумного выбора кредита в любой из представленных форм:

А) видеоролик, мультфильм

Б) твит, пост, подкаст

В) сказка, рассказ, басня, стихотворение

В) плакат, буклет

Г) скетч, мини-спектакль

Критерии оценки:

- представление смысла в контексте финансовой грамотности
- понятность и доступность используемых художественных средств
- оригинальность идеи

КАКИЕ ИДЕИ О РАЗУМНОМ ВЫБОРЕ КРЕДИТА ВЫ ЗАЛОЖИТЕ В СВОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОДУКТ

- О целях кредита
- Об условиях кредита
- О том, как выбирать кредит
- О рисках кредита

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- Педагогические приемы, используемые при обучении ФГ
 - использование актуальной для обучающегося тематики (например, для подростков тему вкладов);
 - использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
 - использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;
 - привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, географии, литература);
 - театрализация, использование художественных образов;
 - включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.);
 - моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл);
 - анализ материалов СМИ

- Исправление ошибок в тексте финансового характера;
- Создание какого-то творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.)
- Подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- Подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- Разработка алгоритмов финансового поведения;
- Придумывания проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- Анализ (и или поиск) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- Трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;
- Написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

• **Методы обучения, используемые при обучении ФГ**

Определяются:

- Целью обучения;
- Способом усвоения учебного материала;
- Характером взаимодействия учеников.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- Решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом);